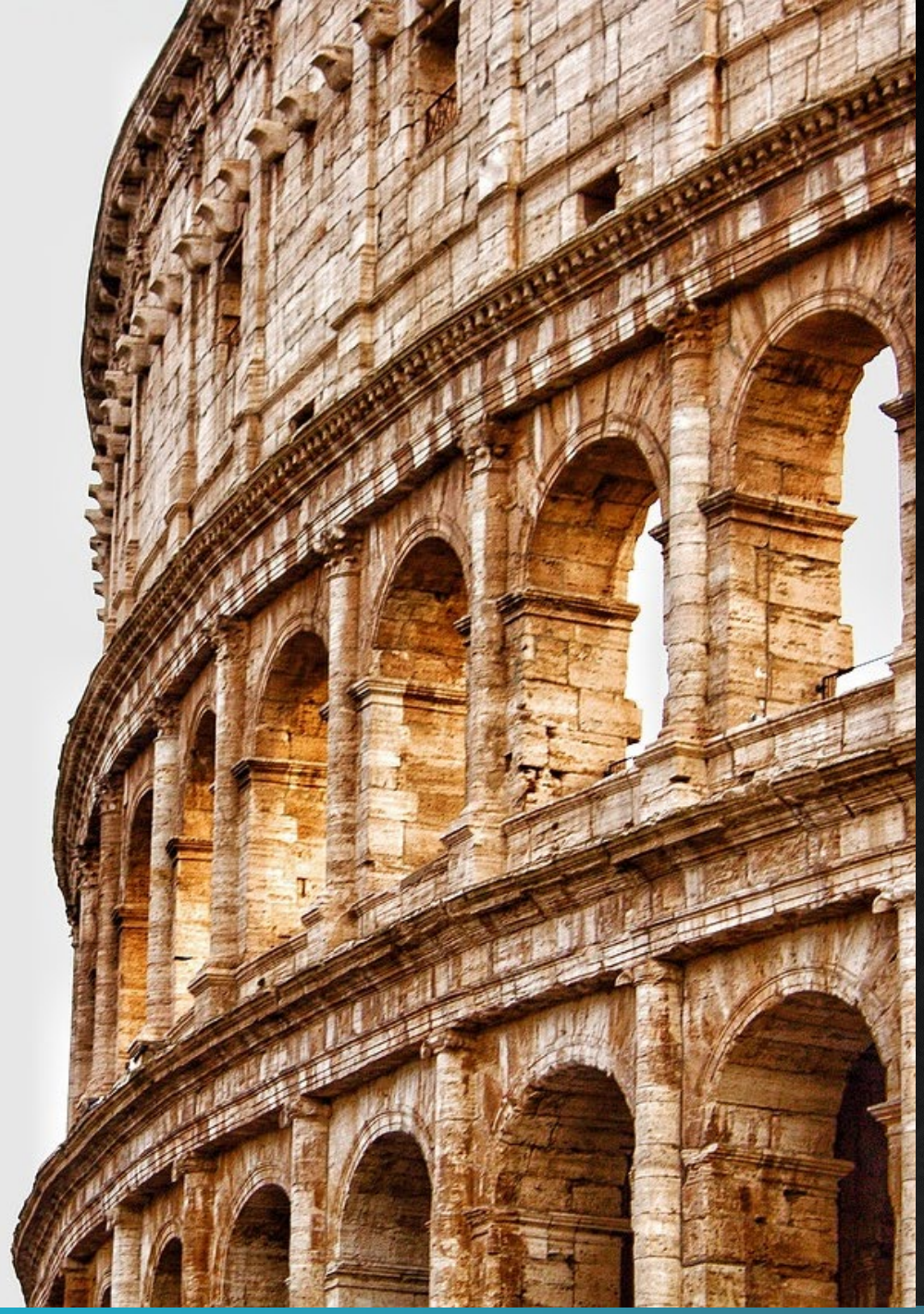


Educação em Roma



História da educação: da antiguidade aos nossos dias

Mario Alighiero Manacorda

A História em fatos

- Lição 1: Educação em Roma.
- Lição 2: Influência grega na educação romana.
- Lição 3: Retórica e a formação do cidadão romano.
- Lição 4: Educação no início da Idade Média.
- Lição 5: Patrística e Escolástica

A história de Roma Antiga é tradicionalmente dividida em três grandes períodos, cada um marcado por diferentes formas de organização política, social e cultural:

1. **Monarquia (753 a.C. - 509 a.C.)**



2. **República (509 a.C. - 27 a.C.)**



3. **Império (27 a.C. - 476 d.C. no Ocidente)**



1. **Monarquia (753 a.C. - 509 a.C.)**

- **Ausência de Instituições Educacionais Formais:** Durante a Monarquia Romana, não havia escolas públicas ou professores pagos. A educação era informal e dependia muito do que os pais e os anciãos da comunidade eram capazes de ensinar.

- ***Pater Familias***: O pai de família (pater familias) era a figura central na educação dos filhos. Ele ensinava as tradições, os valores morais e cívicos (mos maiorum), as habilidades necessárias para o trabalho agrícola e a preparação para a guerra.

"os pais em primeiro lugar são os artífices de seus filhos, aqueles que lhes dão as bases" (*Most., 120-121*).

1. **Monarquia (753 a.C. - 509 a.C.)**

- **Papéis de Gênero**: Os meninos eram preparados para se tornarem cidadãos e soldados, enquanto as meninas eram educadas para desempenhar papéis domésticos, aprendendo a cuidar da casa e da família.

- A educação focava na transmissão de **valores** como respeito às **tradições**, **obediência** à autoridade, **coragem**, **disciplina** e **lealdade à família** e à **comunidade**.

- A educação **não era teórica**, **mas prática**. Os meninos aprendiam habilidades agrícolas, como plantar e cuidar dos animais, e também treinavam para o serviço militar, aprendendo a manejar armas e táticas de guerra.

1. **Monarquia (753 a.C. - 509 a.C.)**

- As meninas aprendiam a **fiar**, **tecer** e realizar outras **tarefas domésticas**, preparando-se para o papel de **esposas** e mães.
- A religião desempenhava um papel importante na educação. As crianças eram ensinadas sobre os *deuses e os rituais religiosos que deveriam ser seguidos*.
- As festas religiosas e as tradições familiares eram momentos importantes para *transmitir conhecimento e fortalecer os laços sociais.*

2. **República (509 a.C. - 27 a.C.)**

1. Influência Grega

•A educação romana foi fortemente influenciada pela cultura grega, especialmente após a conquista da Grécia. Muitos mestres gregos foram trazidos para Roma, e a pedagogia grega foi incorporada ao sistema educacional romano.

•A ênfase na retórica, filosofia e literatura grega tornou-se central na formação dos jovens romanos, especialmente das classes mais altas.

2. **República (509 a.C. - 27 a.C.)**

2. Estrutura da Educação: A educação no Império Romano era estruturada em vários níveis, dependendo da idade e da classe social dos alunos:

- **Ludus (Escola Primária)**
  - Crianças de cerca de 7 a 12 anos frequentavam o "ludus", onde aprendiam habilidades básicas como leitura, escrita e aritmética.
  - O professor dessa etapa era chamado de ***ludi magister***.

- **Grammaticus (Escola Secundária)**
  - A partir dos 12 anos, os meninos de famílias mais abastadas iam para a escola do **grammaticus**, onde estudavam literatura, especialmente os textos clássicos gregos e latinos, como as obras de Homero e Virgílio.
  - O ensino de gramática incluía a língua, a cultura, a mitologia e a moralidade romana.

2. **República (509 a.C. - 27 a.C.)**

- **Rhetor (Escola de Retórica)**
  - Para os adolescentes de famílias ricas, o próximo nível era a escola do ***rhetor***, onde se especializavam em retórica, a arte de falar bem em público. Este nível de educação preparava os jovens para carreiras públicas e políticas, onde a oratória era uma habilidade essencial.

3. Educação para as Classes Superiores

•Jovens de famílias ricas muitas vezes tinham **tutores particulares**, que eram frequentemente escravos gregos altamente educados.

3. **Império (27 a.C. - 476 d.C. no Ocidente)**

No início do século IV d.C., com a reorganização do império empreendida por **Diocleciano** e, em particular, pelo Edito sobre os preços das coisas venais de 301 d.C. temos uma prévia

"VII.

64. Ao massagista, por cada discípulo, denários mensais 50
65. Ao pedagogo, por cada criança, denários mensais 50
66. Ao mestre que ensina o alfabeto, por cada criança, denários mensais 50
67. Ao mestre de cálculo, por cada criança, denários mensais 75
68. Ao copista ou antiquário, por cada discípulo, denários mensais 50
69. Ao estenógrafo, por cada discípulo, denários mensais 75
70. Ao gramático grego ou latino e ao geômetra, por cada discípulo, denários mensais 200
71. Ao orador ou sofista, por cada discípulo, denários mensais 250
72. Ao advogado ou jurisperito, honorários por petição, denários 250; por causa, 1.000
73. Ao arquiteto mestre, por cada discípulo, denários mensais 100"

Edictum de praetiis rerum venalium, VII, 64-73.

Cálculo realizado por IA para cada item:

1.Massagista:
1. 50 denários mensais → 50×R$63,64=R$3.182,0050 \times R\$ 63,64 = R\$ 3.182,0050×R$63,64=R$3.182,00

2.Pedagogo:
1. 50 denários mensais → 50×R$63,64=R$3.182,0050 \times R\$ 63,64 = R\$ 3.182,0050×R$63,64=R$3.182,00

3.Mestre que ensina o alfabeto:
1. 50 denários mensais → 50×R$63,64=R$3.182,0050 \times R\$ 63,64 = R\$ 3.182,0050×R$63,64=R$3.182,00

4.Orador ou sofista:
1. 250 denários mensais → 250×R$63,64=R$15.910,00250 \times R\$ 63,64 = R\$ 15.910,00250×R$63,64=R$15.910,00

5.Orador ou sofista:
1. 250 denários mensais → 250×R$63,64=R$15.910,00250 \times R\$ 63,64 = R\$ 15.910,00250×R$63,64=R$15.910,00

Resumo dos valores convertidos:

1. Ao massagista: R$ 3.182,00 por cada discípulo, mensalmente.

2. Ao pedagogo e ao mestre que ensina o alfabeto: R$ 3.182,00 por cada criança, mensalmente.

3. Ao orador ou sofista: R$ 15.910,00 por cada discípulo, mensalmente.

4. Ao advogado ou jurisperito: Honorários por petição: R$ 15.910,00 **Honorários por causa:** R$ 63.640,00

A Educação na Idade Média

Contexto Histórico

• **Século V**: Com o enfraquecimento do poder imperial após a queda do Império Romano, a Igreja assumiu o papel principal na reorganização da cultura e das escolas.

•Observação: História e Importância da Biblioteca de Alexandria

- ✓ Situada na cidade de **Alexandria, no Egito**, a biblioteca fazia parte do Mouseion (Templo das Musas), um complexo dedicado às musas, as deusas das artes e ciências.

- ✓ A biblioteca foi construída com o **objetivo de colecionar todo o conhecimento do mundo**. Para isso, buscou reunir cópias de textos de todo o mundo conhecido, em particular de obras gregas, egípcias, persas, hebraicas, e outras.

- ✓ A Biblioteca de Alexandria continha centenas de milhares de pergaminhos (*algumas estimativas falam em até 700.000*) que cobriam uma vasta gama de temas, incluindo literatura, ciência, filosofia, medicina, matemática, e geografia.

- ✓ Alexandria tornou-se um centro intelectual de excelência, atraindo estudiosos de todo o mundo antigo, incluindo nomes como Euclides, Arquimedes, Eratóstenes e Hiparco.

- ✓ **Cleópatra VII** (69–30 a.C.) foi a última governante ativa da dinastia ptolemaica. Ela é conhecida por seu papel na história de Roma e do Egito, além de seu relacionamento com Júlio César e Marco Antônio.

- ✓ Durante o reinado de Cleópatra, a biblioteca já havia perdido parte de seu esplendor devido a uma série de eventos, incluindo incêndios e saques. No entanto, Cleópatra teria tentado revitalizar o centro de aprendizado.

- ✓ Acredita-se que Cleópatra manteve uma forte relação com a biblioteca e os estudiosos de Alexandria, utilizando o conhecimento e a cultura para fortalecer sua posição política e legitimidade.

1. Figura do Imperador
2. Declínio da disciplina Militar
3. Cristianismo
4. Mudança para novas capitais
5. Política Militar
6. Barbarização do exército romano
7. Invasões Bárbaras
8. Governantes Catastróficos
9. Divisão do império
10. Sistema de sucessão falho

Questão: Considerando as dez causas que podem ser consideradas causas do declínio do império romano, explique com suas “próprias palavras” como a educação romana poderia impedir ou adiar esse declínio.